

ЦЕНТРАЛЬНИЙ ОФІС РЕФОРМ ПРИ МІНРЕГІОНІ

вул. Велика Житомирська, 20, Київ, 01001



НАЦІОНАЛЬНИЙ ПРОЕКТ
ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЯ

Органи місцевого самоврядування у системі реформування освітньої галузі

Сергій Дятленко

*Експерт з питань освіти Центрального офісу реформ при
Мінрегіоні*



Європейський Союз



Швеція
Sverige



Polish aid



MINISTRY OF
FOREIGN AFFAIRS
OF DENMARK
Danida



МИНІСТЕРСТВО РЕГІОНАЛЬНОГО РОЗВИТКУ
БУДІВництва
та Житлово-комунального господарства
УКРАЇНИ

Реформування системи освіти

Якість і доступність

Якість і доступність освітніх послуг

**Спромож
на
мережа**

**Освітнє
середови
ще**

**Спромож
ний пед
колектив**

Спроможна мережа

З 1 січня 2018 р. розподіл освітньої субвенції між місцевими бюджетами здійснюється на основі нової формули, що враховує такі показники: кількість учнів та особливості території (відсоток сільського населення та густину учнів на кв. км.). На їх основі дляожної громади визначено розрахункову наповнюваність класів (РНК)



Формула розподілу освітньої субвенції на 2018 рік

Формула розподілу освітньої субвенції ґрунтується на:
Навчальних планах, «НП»
Зарплатах педагогічного персоналу, «ЗП»
Розрахунковій наповнюваності класів, «РНК»

Витрати на навчальний процес у адміністративно-територіальній одиниці для кількості учнів «У» дорівнюють:

$$У * \frac{1}{РНК} * НП * \frac{1}{18} * ЗП$$



Розрахункова наповнюваність класів «РНК»

«РНК» окремо визначена для:

Обласних центрів «РНК» = 27

Інших міст обласного значення «РНК» = 25

Спеціальної освіти «РНК» = 9

Шкіл, що підпорядковані обласним державним адміністраціям «РНК» = 20

Вечірніх шкіл у містах обласного значення «РНК» = 19

Вечірніх шкіл у районах та ОТГ «РНК» = 11

ПТНЗ «РНК» = 23

Розрахункова наповнюваність класів у районах та ОТГ

	1. 100	2. 89-100	3. 75-89	4. 67-75	5. 64-67	6. 57-64	7. 46-57	8. 25-46	9. 0-25
1. 0-1,3	10	10	10	10,5	11	11,5	11,5	11,5	13,5
2. 1,3-1,5	11	11	11,5	11,5	12	13	13,5	13,5	13,5
3. 1,5-2,2	11	11,5	12	12,5	13	13	14	15	15
4. 2,2-2,6	11,5	11,5	12	12,5	13,5	14	14	15	15
5. 2,6-3,6	12	12,5	12,5	13	13,5	14	15	16	17
6. 3,6-3,7	12	12,5	12,5	13	13,5	14	15,5	16	19
7. 3,7-9,4	13	14	14	14	14	15	16,5	17	19
8. 9,4-	14,5	15	15	15	15	17,5	18	18	20,5

ОРІЄНТОВНО!

При різниці ФАКТИЧНОЇ і РОЗРАХУНКОВОЇ
наповнюваності класів в 1 ($\Phi\text{НК} - \text{РНК} = \pm 1$)

дефіцит/профіцит
освітньої субвенції складає
1 тис. грн. на 1 учня

Формування спроможної мережі

Базові умови

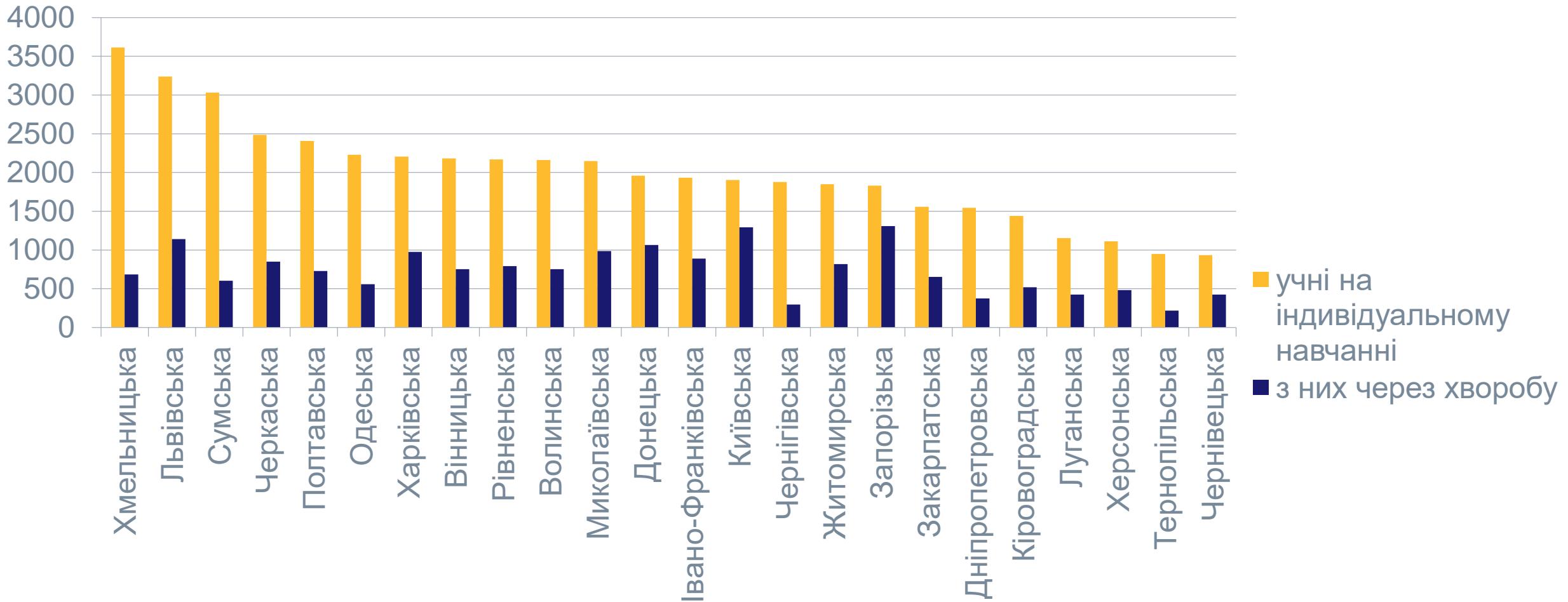
1. Кожен заклад має формувати компетентності визначені Законом України «Про освіту»: вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність
2. Законом України «Про загальну середню освіту» встановлено граничні показники для формування класів: не менше 5 і не більше 30 учнів у класі.
3. Згідно з Формулою розподілу освітньої субвенції між місцевими бюджетами визначається обсяг державної фінансової підтримки загальної середньої освіти та встановлюється розрахункова наповнюваність класів дляожної громади.

Формування спроможної мережі

Орієнтовні кроки

1. Необхідно організувати та забезпечити підвезення учнів, які навчаються за індивідуальною формою через відсутність сформованих класів (менше 5 учнів одного віку), до закладів, де є повноцінні класи, або ж створити класи-комплекти у початковій школі філій опорних шкіл.

Скільки «з'їдає індивідуальне навчання

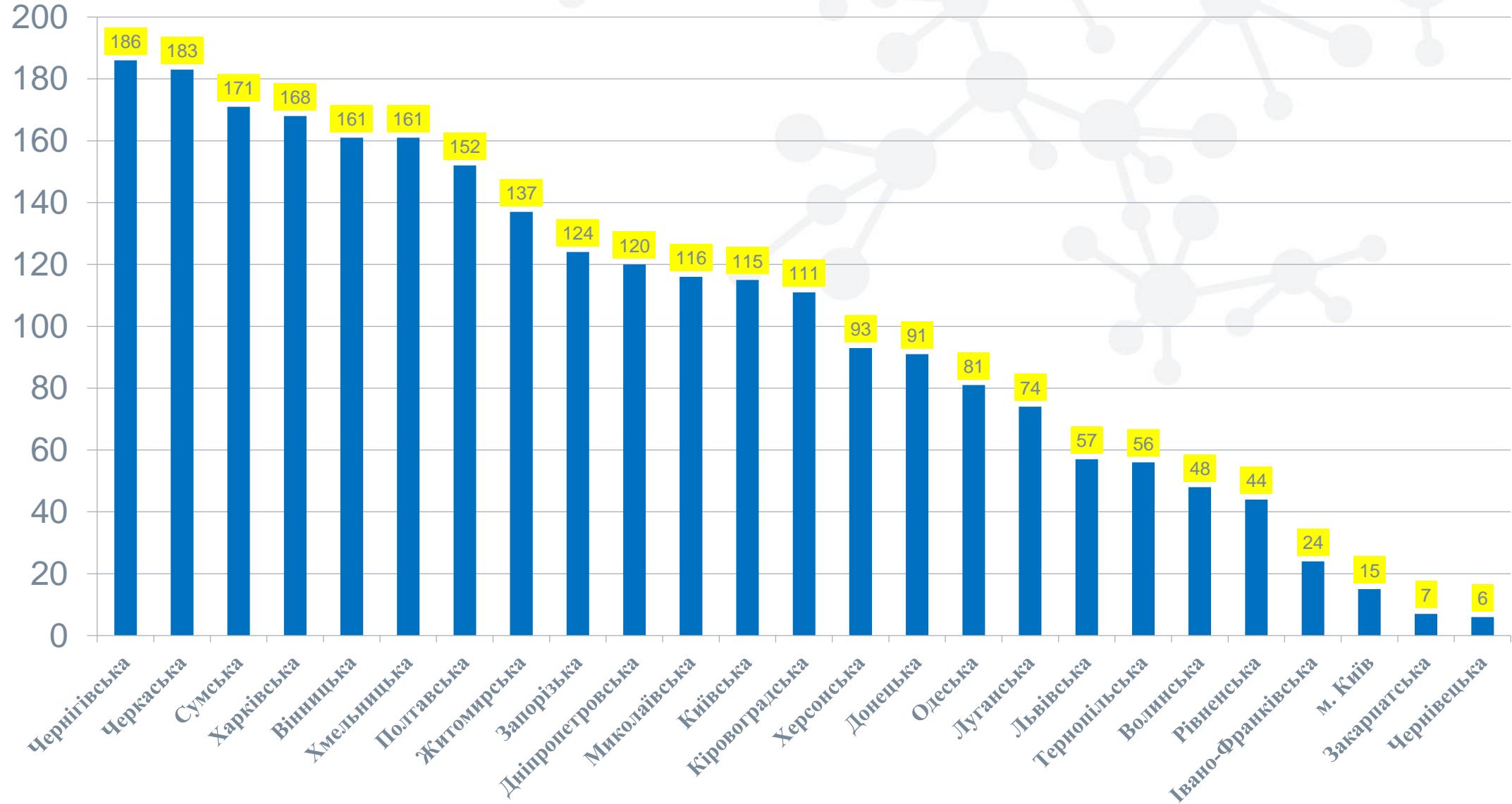


Формування спроможної мережі

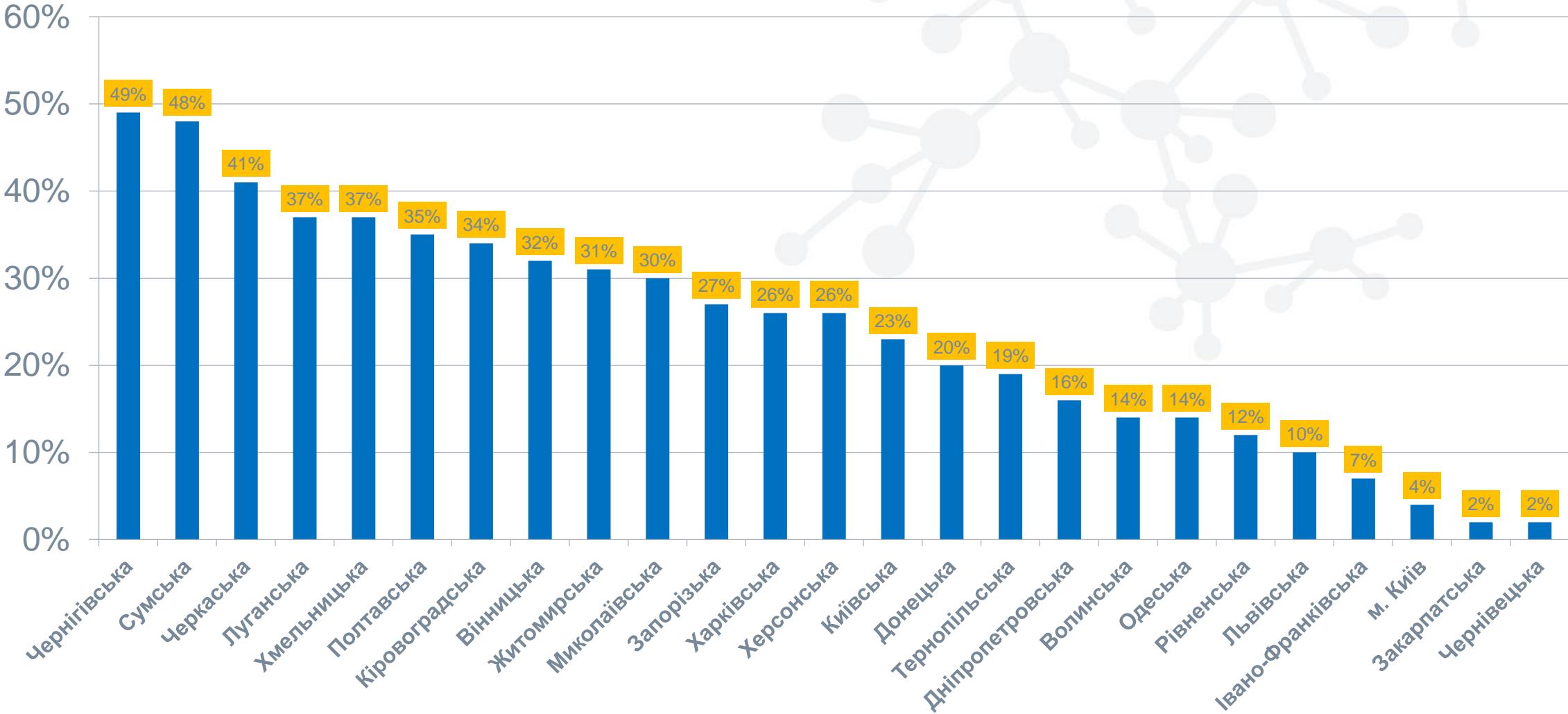
Орієнтовні кроки

2. Оптимізація наявних класів (пониження ступеня шкіл до І-ІІ) з наповнюваністю менше 10 учнів у 10-11 класах.

Кількість ЗНЗ I – III ступенів (до 100 учнів)



Показник у відсотках кількості шкіл (до 100 учнів) до загальної кількості ЗНЗ



Формування спроможної мережі

Орієнтовні кроки

3. Пониження ступеня шкіл до І з наповнюваністю менше 10 учнів у 5-9 класах.

На сьогодні середня наповнюваність класів в сільських закладах загальної середньої освіти становить:

Початкова школа	Гімназія	Ліцей
13	12,6	11

Формування спроможної мережі

Орієнтовні кроки

4. Припинення функціонування чи втрата статусу юридичної особи та створення філії опорного закладу на базі закладів І ступеня, де наповнюваність в окремих класах початкової школи, - менше 5 учнів.

Статус філії дозволяє створювати класи-комплекти у кількості 2, 3 чи навіть 4 класи. Найбільш оптимально об'єднувати перші класи з третіми, а другі з четвертими.

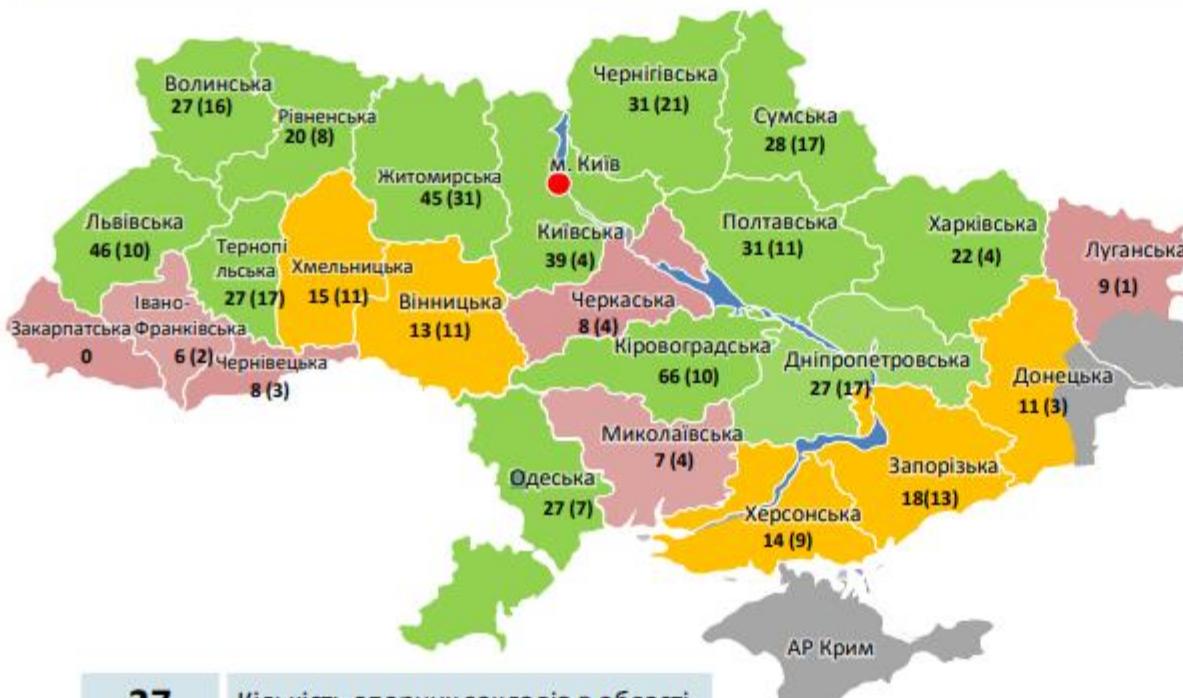
Защищено

<https://decentralization.gov.ua/uploads/library/file/302/10.08.2018.pdf>

ДІЯННЯ ПОДІЛЕНІ НА ОБЛАСТІ

СТВОРЕННЯ ОПОРНИХ ШКІЛ В ОБЛАСТЯХ, В Т.Ч. В ОТГ

ПІДСУМКОВИЙ



27

Кількість опорних закладів в області

(16)

Кількість опорних закладів в об'єднаних територіальних громадах

**545 (+15)***опорних шкіл створено,
з них**234 (+10)* - в ОТГ****1007(+21)***філій опорних шкіл,
з них**418 (+13)* -
в ОТГ****239 814 (+7516)***учнів навчаються в опорних
школах та їх філіях, з них**109938 (+3619)* - в ОТГ****868 (+17)***

шкільних автобусів,

(додаткова потреба –

312), з них 379 (+9)*— в ОТГ (додаткова
потреба **159 — в ОТГ**)**7684,7**км доріг для підвезення
учнів до опорних шкіл у
нездовільному стані, з
них **3897,2 — в ОТГ**

43 573 (+914)* учнів підвозяться до
опорних шкіл, з них **20522 — в ОТГ**

**3109 (+42)***класів опорних шкіл та
їх філій з кількістюучнів менше 10, з них
1245 (+39)* - в ОТГ**579 (+31)***класів з інклюзивним навчанням у
опорних школах та їх філіях(навчається **1043 (+53)*** учнів),
з них **200 (+13)* - в ОТГ****(342 (+32)*** учнів)

Мотивація до змін в освіті

1. Якби успіх і прибуток залежали лише від знань, то мільярдерами, в основному, були б професори університетів.
2. Якби рівень знань вимірювався лише кількістю прочитаних книг, то найрозумнішими людьми були б бібліотекарі.
3. З медалістів виходять одні з найгірших співробітників. В більшості випадків вони вміють вирішувати лише синтетично змодельовані проблеми і губляться при вирішення задач реального світу.

Мотивація до змін в освіті

4. Теорія без практики призводить до появи величезної кількості "професорів" та "експертів".
5. Якби успіх гарантовано приходив лише після довгої, тяжкої, методичної і сумлінної праці, то селяни їздити б на мазераті, а чиновники - на євробляхах.
6. Успіх залежить, в першу чергу, від середовища і культури. В США фейл - це проміжний етап на шляху до успіху, а в Японії - ганьба на все життя. Звісно, в США добитись успіху може більша кількість людей, оскільки в них буде більше шансів. А в нас?

Які люди будуть на вершині кар'єри у 2020 році по версії Future of jobs report?

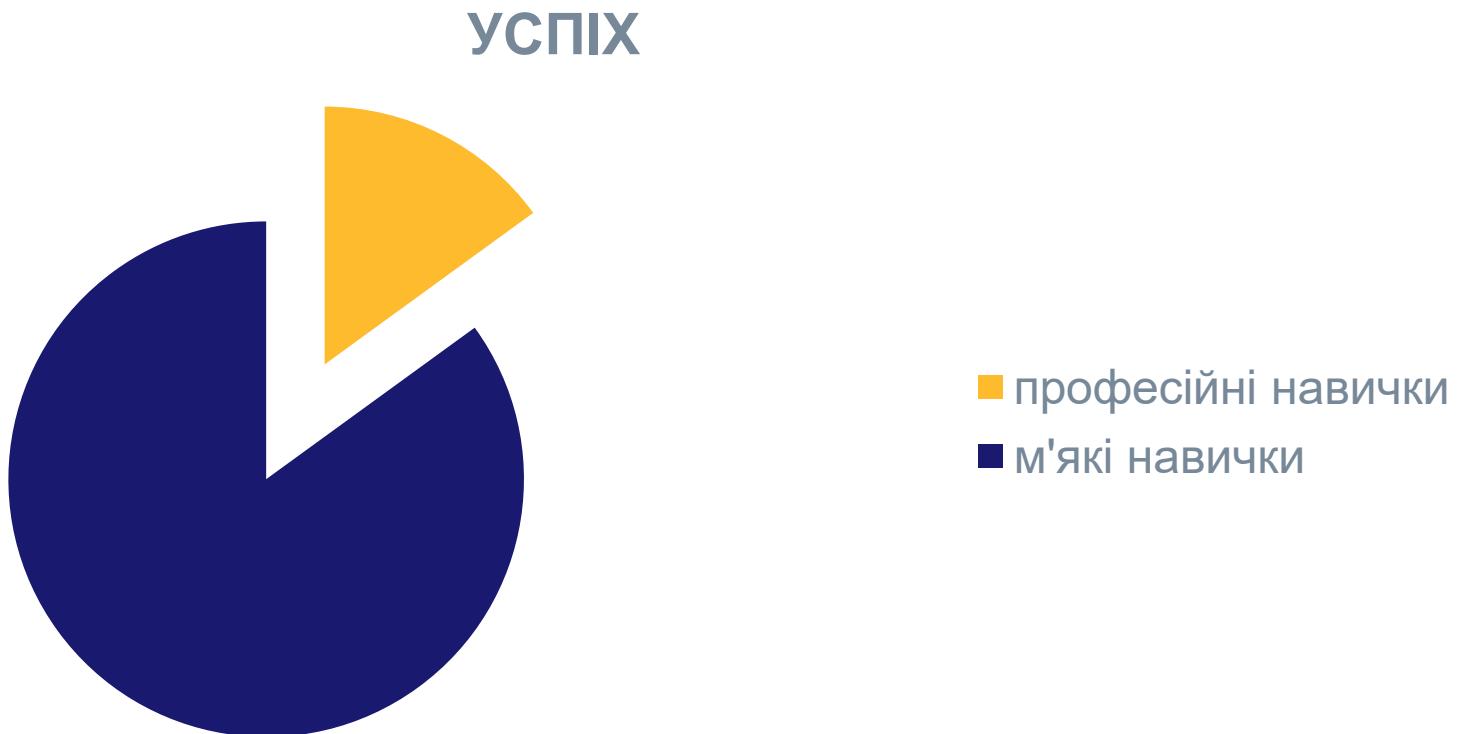
2020		2015
Комплексно вирішувати завдання	1	Комплексно вирішувати завдання
Критично мислити	2	Взаємодіяти з членами команди
Креативити, або придумувати того, чого не існувало	3	Управляти людьми
Управляти людьми	4	Критично мислити
Взаємодіяти з членами команди	5	Вміти вести перемовини
Мати неабиякий емоційний інтелект	6	Контрлювати якість
Формувати свою точки зору та приймати рішення	7	Бути клієнтоорієнтованими
Бути клієнтоорієнтованими	8	Формувати свою точки зору та приймати рішення
Вміти вести перемовини	9	Активно слухати
IQ та розумові здібності (гнучкість мислення) теж важливі	10	Креативити, або придумувати того, чого не існувало

Освітнє середовище

1 вересня 2018 р. офіційно стартувала Нова українська школа
(НУШ)

НУШ – це нова філософія освіти

За даними досліджень, проведених в Гарвардському та Стенфордському університетах, тільки 15% кар'єрного успіху забезпечується рівнем професійних навичок. У той час як інші 85% – це так звані «м'які навички» (Soft Skills).



Завданням школи є не лише розвивати когнітивний інтелект (знання).

Так звані м'які навички (*soft skills*), визнані у світі як необхідна складова сучасної освіти, оскільки лише людина, яка володіє цими навичками і вміннями, може бути успішною в 21-му столітті:

- конструктивно виражати свої емоції та керувати ними;
- співпрацювати в парах і в групі;
- висловлювати свою думку усно та письмово;
- критично мислити;
- аналізувати, шукати різні варіанти рішень;
- мирно вирішувати конфлікти;
- приймати рішення та брати на себе відповідальність за свої дії;
- дискутувати та відстоювати свою позицію;
- оцінювати ризики;
- розв'язувати проблеми
- творчість, ініціативність.





Витрати на заклади загальної середньої освіти у 2018 році, млрд. грн.





Витрати, передбачені Держбюджетом на підтримку НУШ, млн. грн.





MINISTRY OF
FOREIGN AFFAIRS
OF DENMARK
Danida



МІНІСТЕРСТВО РЕГІОНАЛЬНОГО РОЗВИТКУ
БУДІВництва
та Житлово-Комунального Господарства
УКРАЇНИ



ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!